

临沂市普通高中学业水平等级考试模拟试题

历史

2024.5

注意事项:

1. 答卷前,考生务必将自己的姓名、考生号等填写在答题卡和试卷指定位置。

2. 回答选择题时,选出每小题答案后,用铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。回答非选择题时,将答案写在答题卡上。写在本试卷上无效。

3. 考试结束后,将本试卷和答题卡一并交回。

一、选择题:本题共 15 小题,每小题 3 分,共 45 分。每小题只有一个选项符合题目要求。

1. 子产、老子和孔子先后倡导人道要遵循天道和顺应自然的“则天说”,子思和孟子相继阐明了人类要参与并帮助自然演化的“助天说”,荀子则提出人类要依据自然规律驾驭自然的“制天说”。这表明春秋战国时期
- A. 征服自然成为共识
B. 成熟宇宙观形成
C. 敬天保民思想发展
D. 社会生产力提升
2. 秦汉时期,北方的边郡在区划形状上都呈现南北狭长、东西向窄的特点。这主要是基于
- A. 山川形变的制约
B. 人口分布的密度
C. 前代制度的沿袭
D. 军事攻防的需要
3. 唐德宗建中元年,宰相杨炎推行两税法,一年分夏秋两季征税。据唐时人说法,此制与租庸调制最显著的不同是“户无主客,以见居为簿”“人无丁中,以贫富为差”。据此可知,两税法
- A. 限制了土地兼并
B. 有利于人口自由流徙
C. 保证了生产时间
D. 减轻了农民徭役负担
4. 据《松江府志》记载,嘉靖时期“邑人以布缕为业,农氓之困籍以稍济……乡村纺织尤尚精美,农暇之时,所出布匹以万计,以织助耕”。这说明当地
- A. 自然经济解体
B. 商业气氛浓厚
C. 社会分工加强
D. 市民阶层扩大

5. 表1是晚清《申报》部分体育版块评论标题。这体现出当时

表1

日期	评论标题
1873. 4. 26	龙舟竞渡说
1873. 10. 27	论西人猎纸及驰马堕涧事
1879. 5. 13	论西人赛马之盛
1879. 12. 1	操练营兵未谈
1880. 1. 2	论武员偏见
1880. 3. 7	论日人教战会
1880. 11. 3	论跑马
1881. 3. 20	中西文武轻重不同说
1881. 3. 29	原重文轻武之俗
1882. 2. 10	论学习西法水师可以选用武员
1882. 3. 3	观打弹记
1882. 10. 23	论武试略为变通

- A. 强兵御侮的体育观
- B. 西式教育的发展
- C. 新闻报道的时效性
- D. 军事体制的改革

6. 图1为中国近代某革命形势发展示意图。此次革命

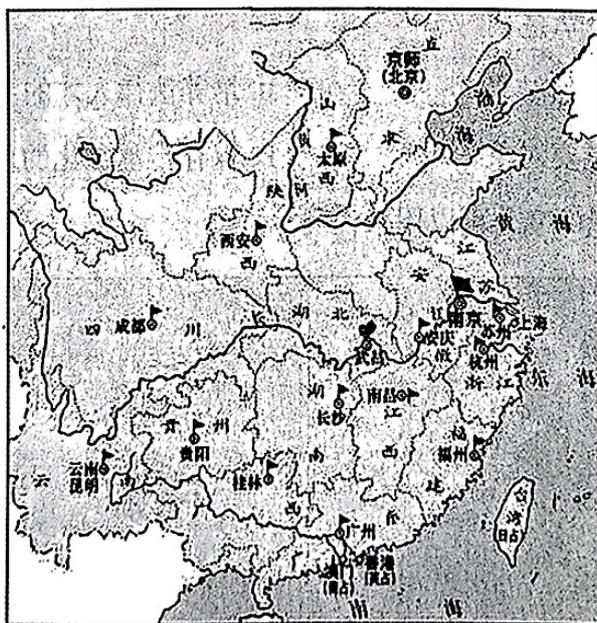


图1

- A. 推翻了封建制度
- B. 推动了民族复兴
- C. 获得了民众支持
- D. 建立了现代国家

7. 1932年5月,毛泽东提出:“在三次反‘围剿’战争以后,我们的军事战略,大规模上决不应再采取防御式的内线作战战略……在现时敌我形势和我军给养条件下,均必须跳出敌人的圆围之外,采取进攻的外线作战,才能达到目的。”这一策略
- A. 坚持了城市中心革命道路
B. 旨在指引红军进行长征
C. 丰富了工农武装割据理论
D. 使得中国革命转危为安
8. 1956年底,一个西方记者在中国游历8000公里后,发表报道:“中国就像一部由6亿个零件组装的超级机器,以最快的速度运转着。……6亿中国人忘我地埋头苦干,要把他们落后贫穷的祖国建成一个现代化国家。”这体现出当时
- A. 中国人民建设热情高涨
B. 西方对社会主义的初步认同
C. 国际关系逐步趋向缓和
D. 中国社会主义改造正在进行
9. 1985年1月,中央出台《关于进一步活跃农村经济的十项政策》,取消农产品统购统销制度,进一步放宽农村政策,放活农村金融,扩大城乡交流。该政策的出台旨在
- A. 进一步改革农村经济管理体制
B. 推广家庭联产承包责任制
C. 建立社会主义市场经济体制
D. 推进城市经济体制改革
10. 1115年,神圣罗马帝国皇帝明确授予以教授罗马法而名震四方的博洛尼亚大学师生特权,并保护其人身安全与迁徙自由。后来各国国王纷纷效仿,大学在13、14世纪迅速壮大。这说明中世纪大学是
- A. 商品经济发展的必然结果
B. 培养法律人才的主要基地
C. 王权教权争取的重要对象
D. 保存传承文化的重要载体
11. 图2到图3圈定位置的变化可以用来说明

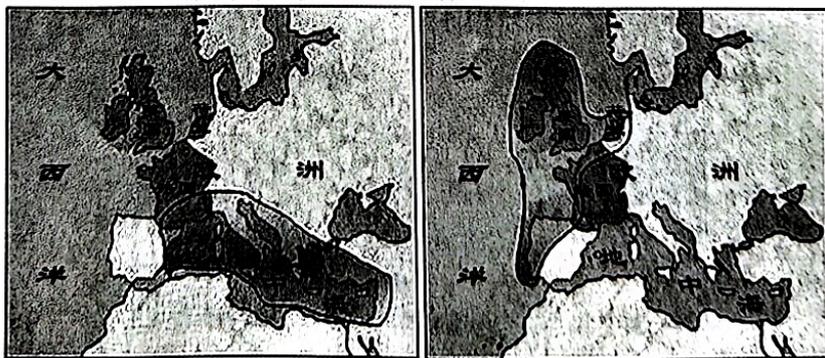


图2

图3

- A. 资产阶级革命转移
B. 文艺复兴的发展
C. 商品的世界性流动
D. 食物物种的交流

二、非选择题:本题共4小题,共55分。

16. (14分) 阅读材料,回答问题。

北宋政治地理结构

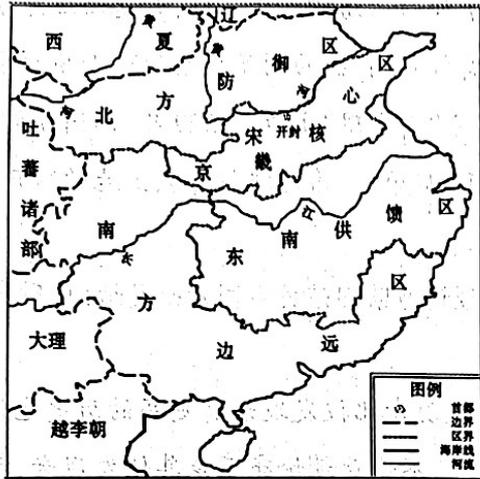


图5 北宋政治地理结构分区图

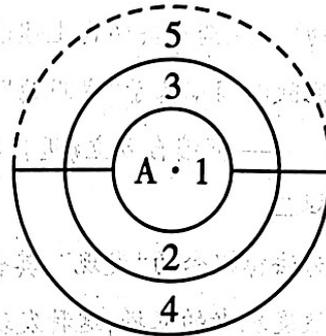


图6 北宋政治地理结构分区简化图

如图6所示,北宋的政治地理结构,是由首都(点A)向外辐射的模式,由京畿核心区(内圆1)至东南供馈区(半圆环2)和北方防御区(半圆环3),再到南方边远区(半圆环4)如果在3之外补上半圆环5,这个模式,就比较符合上古以来理想中“五百里甸服、五百里侯服、五百里绥服、五百里荒服”的均匀辐射的圈层式的政治地理结构。但是北宋的这一模式的重心偏向北方,实际上并不存在半圆环5,区域3也不能与区域2直接联系。

——据余蔚《两宋政治地理格局比较》

- (1) 概括指出图5中各分区形成的主要因素。(8分)
- (2) 结合材料说明北宋政治地理结构分区的特点。(6分)

17. (12分) 阅读材料, 回答问题。

北海银行

时间	日在华金融侵略	北海银行发展历程
1938—1940年	日伪势力成立华北伪联合准备银行, 发行大量伪联银券, 利用强制收兑的大量法币购买军需物资。成立招远矿业所, 对金矿资源大规模掠夺。利用伪币和法币高价骗取根据地金银硬币。	1938年北海银行在胶东建立, 第一批北海币开始发行。同年, 中共胶东区特委开始领导群众开展黄金生产运动, 成立采金管理委员会, 组织矿工抗日救国。1940年成立玲珑采金局, 统一管理根据地内金矿, 与日伪势力展开灵活的反黄金掠夺战争。
1940—1941年	日伪伪造北海币。1941年1月, 日伪势力开始伪造抗日根据地地方流通券, 造成了流通券信用降低。	抗日根据地政府对市面上流通的假币进行甄别并发布公告, 于1941年5月将货币市场中的流通券收回。
1941—1942年	日军对山东抗日根据地发动疯狂连续的“清乡”“扫荡”和“治安强化运动”, 禁止根据地发行的货币流通。	北海银行生存艰难, 北海币发行量多用于财政性支出以保存抗战军事力量。
1942—1943年	日伪势力改变金融侵略方式, 将大量法币倾销到山东抗日根据地内抢夺物资。根据地内物资大量减少, 货币供给量激增, 造成根据地物价暴涨。	著名经济学家薛暮桥领导北海银行开展对敌货币战争, 创立“物资本位制”, 历经中日货币战以及两次“排法”战争, 最终在各地普遍停用伪币和法币, 巩固了北海币信用。
1944—1945年	1944年春, 日本发行伪联银券53亿元, 到1944年底伪联银券增发至182亿元。1945年日伪势力更加肆无忌惮发行大额伪联银券, 伪币迅速贬值。	法币和北海币币值迅速提高。北海银行采用货币兑换方式推行本币, 还发放了大量的低利贷款, 帮助贫苦群众发展生产。到1944年北海币相对于法币已取得压倒性优势。
1948年		北海银行与西北农民银行、华北银行合并为中国人民银行。

——据尹秀秀《红色金融发展与国家能力提升》

概括北海银行在抗战时期的作用并加以说明。(12分)

18. (13分) 阅读材料, 回答问题。

《蓝田新乡约》

《蓝田新乡约》生成经历了一个漫长的过程, 制定者不仅在本土陕西几地进行实地考察、问卷调查、乡风研究, 而且跨省进行了为期一年多的调研, 最后回归《吕氏乡约》的诞生地蓝田县进行调查走访, 经反复斟酌考量, 在2017年形成了《蓝田新乡约》文本。

内容摘录如下:

一、德业相劝

爱国爱乡; 诚实守信; 尊老爱幼; 和美夫妻; 友爱兄弟; 敦教子女; 勤劳致富; 节俭持家

二、过失相规

远离赌毒; 不得酗酒; 杜绝假劣; 不得诬讼; 不涉邪教; 爱护公物; 保护环境

三、礼俗相交

友善礼让; 婚丧从简; 诸事循礼

四、患难相恤

扶危济困; 赈贫恤弱; 助人为乐; 见义勇为; 平等相待

村民自愿入约。由入约村民公推(选举)产生乡约理事会及相应组织机构。理事会由德高望重、公道正派、热心公益并具有一定能力的乡贤或村民担任理事长。理事会应建立宣讲、表彰和奖惩机制, 定期对模范践行乡约和有善行义举者给予表彰奖励, 对违犯乡约者进行批评教育和必要的惩戒。

乡约的解释权归乡约理事会。

——据刘学智《〈吕氏乡约〉与〈蓝田新乡约〉》

结合材料, 以“新时代的《蓝田新乡约》”为题写一则历史短文。(13分)

(要求: 表述成文, 叙述完整; 立论正确, 史论结合; 逻辑严密, 条理清晰。)

19. (16分)以欧洲为中心的近代历史,始终是一个关于“发现”的叙事。阅读材料,回答问题。

材料一

1492年,教皇亚历山大六世颁布诏令,授予西班牙对发现或将发现的不属于任何基督教国家的土地、岛屿享有占取的权利。哥伦布于加勒比岛树立十字碑,升起西班牙皇家旗帜,改瓜纳哈尼岛为圣萨尔瓦多。1494年,西、葡订立《托德西利亚斯条约》,西班牙取得美洲“新发现”的土地,葡萄牙取得非洲、亚洲大部分“新发现”土地。1529年,两国续订《萨拉戈萨条约》。这两个条约在上述教皇诏令支持下,赋予西、葡对非基督教土地的财产权,并排除其他欧洲国家基于“发现论”的主张。

——摘编自万立《近代早期的国际法理论与欧洲殖民帝国对殖民地的“财产化”》

材料二

作为法律概念的“发现”,其含义必须诉诸:发现者比被发现者有更高的历史地位……若站在被发现者的立场,这种发现从来都不合法。不论是哥伦布还是其他发现者,都未得到被发现的王公的准许便不请自来。这些发现事先未获批准。所以,发现的法理依据必来自更高的合法性。只有当发现者在思想和历史上足够先进,能以更优越的知识和意识理解被发现者,此发现才合法。套用布鲁诺·鲍威尔的一句格言:“发现者比其对象更了解他自己,并能够以更优越的教育和知识来驯服之。”

——摘编自卡尔·施米特《地球规制》

(1) 两则材料对“发现”的解释有何不同?(8分)

(2) 谈谈你对材料中“发现论”本质的认识。(8分)