



《邓稼先》

作者：杨振宁
级

年级：七年



江西人民出版社
Jiangxi People's Publishing House
全国百佳出版社

01

教学分析

《邓稼先》是一篇非常特殊的人物传记。其独特性在于，文章的主人公与作者同为卓越的科学家、爱国者，且两者有着 50 年的朋友情谊。因此，这样一篇人物传记，其所饱含的深厚情感是一般作者难以企及的，其所展现人物事迹、追溯人物品格的视角也是绝无仅有的。加上作者深厚的中华传统文化学养、历史的视野和开阔的全球胸襟，更添了传记一份文化品味。

02

教学内容

知识讲解与方法指导

(一) 知识讲解

1. 了解一下课文主人公邓稼先和作者杨振宁。
2. 注意阅读时抓住**主要信息**。

知识讲解与方法指导

(二) 方法指导

这个单元的阅读方法是：**精读**。应该有这样几个要求：

第一，通读全文，了解大意；

第二，找到**关键语句或段落**，逐字逐句地理解词句的含义，以及词句在文章中的作用；

第三，结合人物的具体情况和文章中的描写，体会他的**性格、思想和感情**。

默读课文，把握文章主要内容

1. 默读课文，根据注释理解词语和句意，初步体会文章的特点。

（1）文章中有哪些语句、段落或背景知识需要提出来讨论的？（全班交流讨论）

（2）文章的结构有什么特点？（全班交流讨论）

相关知识

1. **引用**：就是引他人、别处的语言为自己所用，具体说，就是写文章时，有意引用成语、诗句、格言、典故等来表达自己的思想感情，说明自己对新问题、新道理的见解。“引用”是一种修辞手法，可使所表达的**语言简洁凝练、生动活泼，增添感染力**。

2. **小标题**：使用小标题结构文章，便于将材料**分门别类**地组织，从多个方面或多个角度来展示，显得**有条理，更好地表达主题**，同时从阅读的角度来说，能**吸引读者**，让读者在通读全文前对文章的主要内容有一个概括性的了解，在阅读过程中更快更**准确地理解文章内容并了解写作意图**，在阅读全文后留下更为深刻的印象。

理清文章思路，把握文章主要内容

- (1) 文章各部分写什么？请概括。
- (2) 文章六个部分是怎样联系在一起的？

领会邓稼先的精神品质

1. 细读课文第三部分，找出表现人物不同个性、品质的词语及细节，思考：对比的目的是什么？对比得出了怎样的结论？
2. 有感情地朗读课文第五部分，想想：开头为什么要引用《吊古战场文》？结尾为什么要引用儿时学到的那首歌？

体会作者情感，把握文章思想内涵

1. 找出文章前五个部分中最让你感动的句段，想想：这些内容是否最能体现全文所要表达的思想感情。
2. 课文第六部分表达了作者怎样的情感？为什么说“邓稼先再次选择他的人生”的话，他仍会走他已走过的道路”？

品味课文语言，分析语言特点

1. 在你朗读课文和揣摩关键语句的时候，你感觉到课文的语言有哪些特点？
2. 找出能体现这些语言特点的语句，说说它们的表达效果。