



# 《道德与法治》 八年级下册 教材介绍



人民教育出版社  
PEOPLE'S EDUCATION PRESS



# 主要内容

- 一、教材编写依据
- 二、教材编写思路
- 三、教材内容分析
- 四、教材编写特点
- 五、教材使用建议





# 一、教材编写依据

- 《思想品德课程标准》（2011）
- 《青少年法治教育大纲》（2016）
- 《中小学法治教育专册教材编写建议》（教育部，2016）



- 法治教育大纲提出，青少年法治教育要以宪法教育为核心，以权利义务教育为本位。在初中阶段，进一步深化宪法教育的重点是：了解国家基本制度，强化国家认同；初步了解政府依法行政的基本原则，了解重要国家机构的职权；认知国家尊重和保障人权的意义；加深对公民基本权利和义务的认识。
- “编写建议”确定把宪法教育作为法治教育专册主要任务。
- 本册教材根据上述要求，在重点讲解宪法的基础上，落实或渗透课程标准中公民的人身权利、财产权利、受教育权利等相关教学内容。



## 二、教材编写理念



人民教育出版社  
PEOPLE'S EDUCATION PRESS



# 1. 以宪法精神为主线

- 什么是宪法精神？
- 宪法作为国家的根本大法，除了规定国家的根本政治、经济等制度外，最主要的内容有二：一是公民权利的确认；二是国家权力的设置。可以说，宪法既是确认公民权利的“宝典”，即“**权利宣言**”，同时也是规范国家权力的“规约”，即“**权力规范**”。宪法永恒不变的精神，就是要规范国家权力的行使，保障公民权利的实现，保持国家权力与公民权利的协调与平衡。

# 宪法精神是贯穿全册的红线、统帅全篇的灵魂

- 教材以“坚持宪法至上”（第一单元）开篇，通过介绍“国家权力属于人民”“国家尊重和保障人权”等宪法原则，来说明宪法是公民权利的保障书；通过讲解宪法组织国家机构、规范国家机关权力的运行，来说明宪法是治国安邦的总章程，从而让学生体认宪法的核心价值，初步理解宪法精神。
- 第二单元，着重讲宪法规定公民基本权利与义务，并保障公民权利的实现。
- 第三单元，着重讲宪法规定国家制度，宪法将国家权力赋予国家机构并规范国家权力的运行，以实现人民当家作主。
- 第四单元，在前面以知识为载体进行渗透教育的基础上，明确提出平等自由、公平正义是法治的价值追求，引领学生崇尚法治精神。

## 2. 以增强学生公民意识和国家意识为主旨

- **什么是公民意识和国家意识？**
- 公民意识是指公民个人对自己在国家中地位的自我认识，包括公民主体意识、公民权利意识、公民参与意识等相互关联的几个方面。
- 国家意识是公民对国家的认同与归属意识，是社会个体基于对自己国家的历史、文化、国情等的认识和理解，逐渐积淀而成的一种国家主人翁责任感、自豪感和归属感。



## 公民意识教育与国家意识教育的要求：

- 国家意识教育：重在突出尊崇宪法权威，知道依法治国基本方略和宪法确定的国家基本制度，初步了解国家机构的职权。
- 公民意识教育：重在突出对公民基本权利和义务的理解，知道权利义务的关系，认知尊重和保障人权的意义，初步形成尊重自由平等、维护公平正义的意识等。

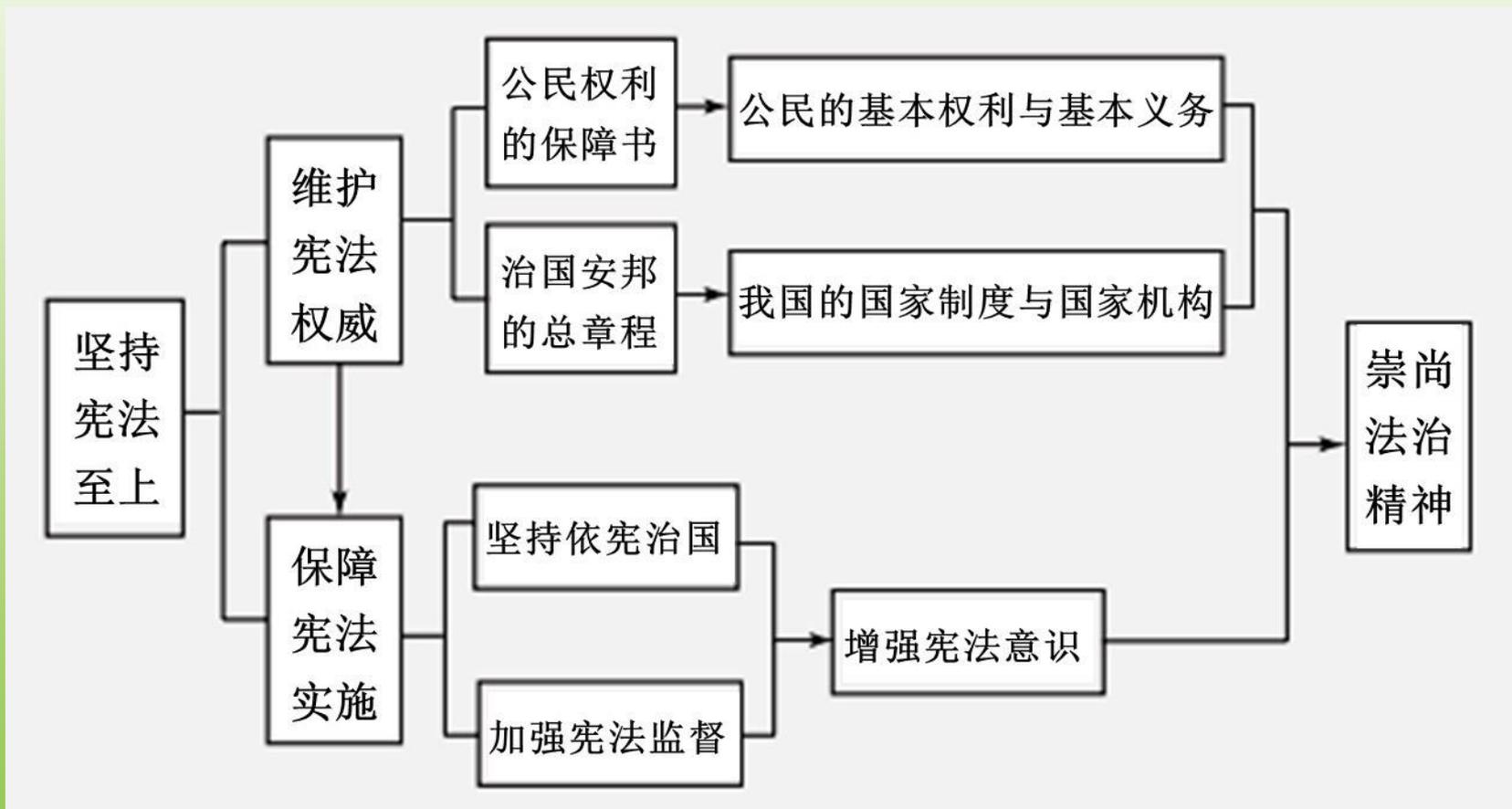




## 教材如何落实公民意识与国家意识教育？

- 第一单元通过阐释“国家权力属于人民”，要求学生行使监督权利“监督权力运行”，增强学生的**主体意识**；通过讲宪法的地位与功能，初步渗透依法治国方略，教育学生树立宪法至上观念，维护宪法权威，重点进行**国家意识**教育。
- 第二单元，主要内容是讲公民与权利及其关系，教育目标是增强权利意识与义务意识，树立权利义务相一致观念，重点进行**公民意识**教育。
- 第三单元，主要内容是讲国家制度与国家机构，教育目标是增强国家认同，树立制度自信，重点进行**国家意识**教育。
- 第四单元，主要内容是讲法治的价值追求，教育目标是引领学生崇尚法治精神，形成尊重自由平等、维护公平正义的意识，也是落脚于**公民意识**教育。

### 3. 尊重认知发展规律，遵循生活逻辑与知识逻辑相结合的原则



教材逻辑结构



# 围绕公民与国家的关系这一生活主题展开

- 首先，从宪法与公民的关系入手，使学生体会宪法与每个人息息相关，理解宪法保障公民权利的核心价值；从宪法与国家的关系入手，使学生知道宪法是治国安邦的总章程，理解宪法在国家生活中的崇高地位，从而增强学习宪法的主动性、积极性。
- 其次，具体阐释宪法的主要内容，即公民的基本权利与义务、国家制度与国家机构。
- 最后，基于宪法和法律相关知识的讲解，引领学生领悟知识背后的东西，亦即法律的价值追求、法治的精神，从而真正从内心认同法治，真正树立法治信仰、践行法治精神。

# 基于学生生活经验表达具体内容

- 教材强调以学生个体的生活经验为起点，遵循生活逻辑与知识逻辑相结合的原则，力求使法律知识的同化与法治观念的树立在学生生活经验和认知结构中具有坚实的基础。
- 具体来说，教材每一框题的结构设计，都以“运用你的经验”开始，导入具体的教育内容，并以“拓展空间”结束，体现基于生活——反思生活——回归生活的建构路径。在教育内容的选择上，既忠实宪法文本，又贴近学生生活，寻找两者的契合点。

## 4. 结合案例分析，以讲法律规范为主，重视宪法文本的价值

- 重视宪法文本
- 宪法规范、宪法原则和宪法精神，都以宪法文本为载体。在宪法教育中，让宪法回归文本，保持其法律属性，可以避免空泛的政治原则的说教。初中学生已初步具备了对宪法文本的理解能力，因此本册教材有别于小学阶段宪法教育的具体方式，以讲法律规范为主，重视对宪法文本的讲解，也提倡对宪法文本的诵读。

# 讲法律规范为主，重视对宪法文本的讲解

## 国家权力属于人民

我国是人民民主专政的社会主义国家，国家的一切权力属于人民，这是我国宪法的基本原则。

宪法确认我国的国家性质，明确人民当家作主的地位。我国宪法第一条明确规定：“中华人民共和国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家。”第二条明确规定：“中华人民共和国的一切权力属于人民。”

## 组织国家机构

我国的一切权力属于人民。人民代表大会是人民行使国家权力的机关。我国宪法第三条规定：“全国人民代表大会和地方各级人民代表大会都由民主选举产生，对人民负责，受人民监督。”“国家行政机关、审判机关、检察机关都由人民代表大会产生，对它负责，受它监督。”





# 强调以案说法

- 宪法条文毕竟是抽象的，考虑初中学生的认知发展水平和身心发展实际，教材对宪法规范的讲解主要采取案例分析的形式，即结合案例创设问题情境，引发学生认知冲突，引导学生思考和探究，实现由感性到理性、由个性到共性的飞跃，从而达成对法律知识的领悟。
- 案例的选择尽量贴近学生生活，或直接从未成年人的案件中撷取素材，通过这一方式，使学生对于宪法文本做到入脑、入心，有利于增强学生的宪法意识。

# 强调以案说法



## 探究与分享

在第二届全国青少年模拟政协活动中，中学生扮演政协委员，通过实地调研撰写了大量提案。其中，《关于进一步开展中小学节俭教育的提案》《关于完善学生社会实践体制的提案》和《关于加强公共场所母婴室建设的提案》被评为“最佳提案”。在全国政协委员的指导下，学生们继续修改和完善这些提案，最终形成能够提交政协会议的正式提案。2016年3月1日，他们将提案交到三位全国政协委员的手中，由这些政协委员提交给全国政协十二届四次会议。

► 中学生通过撰写提案参与到国家事务中，这给我们什么启示？

一切权力属于人民的宪法原则，归根结底就是要保证人民当家作主的权利。我们要依法积极参与国家政治生活，担当起国家主人应尽的责任。

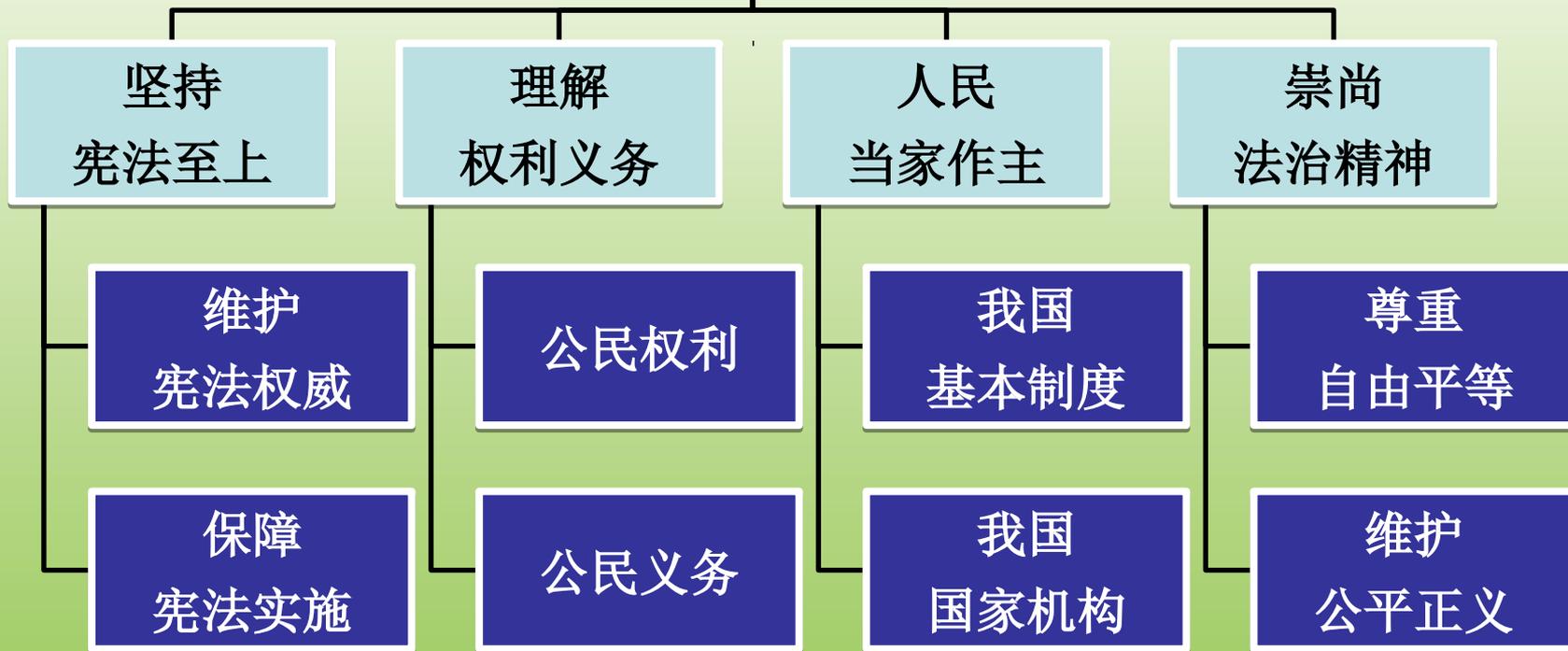




# 三、教材内容分析

- 随着学生生活领域扩展和行为能力增强，他们必将深入参与社会与国家生活，并作为公民面对和处理自己与国家的关系。本册教材围绕公民与国家的关系这一生活主题，以宪法精神为主线，通过全面介绍宪法主要内容，开展公民意识教育与国家意识教育，引领学生崇尚法治精神，增强法治意识。
- 教材设计了四个单元，每个单元分为两课。

# 八年级下册



## 教材内容框架



# 第一单元 坚持宪法至上

- 本册教材以宪法教育为主要内容。从学生角度，他们首先会问：宪法是什么？宪法与我有何关系？宪法有怎样的功能与价值？宪法在国家生活中处于怎样的地位？等等。为此，教材的内容安排首先从回答这些问题入手。
- 本单元对宪法进行总体性介绍，是宪法教育的绪论部分，是全册教材内容体系的逻辑起点。通过阐释宪法的核心价值及其在国家生活中的崇高地位，使学生树立宪法至上的信念，增强学习宪法的积极性。



# 第一单元 坚持宪法至上

## 单元导语

### 第一课 维护宪法权威

公民权利的保障书

治国安邦的总章程

体认宪法价值  
理解宪法精神

### 第二课 保障宪法实施

坚持依宪治国

加强宪法监督

明确宪法地位  
树立宪法信仰



# 单元内容解读

- **第一课“维护宪法权威”**，主要阐明宪法的核心价值追求，即规范国家权力，保障公民权利。宪法与每个公民息息相关，它调节公民与国家的关系，既是公民权利的保障书，又是治国安邦的总章程。宪法规定国家一切权力属于人民、国家尊重和保障人权，并且厘定国家权力与公民权利的界限，约束和规范国家权力运行，以保障公民权利的实现。
- **第二课“保障宪法实施”**是第一课的逻辑延伸：要维护宪法权威、实现宪法价值，必须“保障宪法实施”。宪法是一切组织和个人的根本活动准则，具有最高的法律地位、法律权威和法律效力。保障宪法的实施是国家和公民共同的责任。全国人大及其常委会要行使监督宪法实施、监督权力行使的职责与权力，广大公民包括青少年学生，要学习宪法、认同宪法、践行宪法。



## 第二单元 理解权利义务

- 公民基本权利和基本义务是宪法的核心内容，权利意识与义务意识是公民意识的主要内容。增强学生公民意识是道德与法治课程特别是初中法治教育专册的重要追求。
- 本单元“理解权利义务”，依据宪法，立足学生生活，讲解与学生息息相关的基本权利与基本义务，使学生增强权利意识和义务意识，理解权利与义务的关系，懂得正确行使权利，积极履行义务。



## 第二单元 理解权利义 务

### 单元导语

#### 第三课 公民权利

公民基本权利

依法行使权利

理解权利及其价值，  
增强权利意识

#### 第四课 公民义务

公民基本义务

依法履行义务

明确义务及其意义，  
增强义务意识



# 单元内容解读

- **第三课“公民权利”**，重点介绍了公民享有的政治权利、人身自由以及财产权利等广泛的社会经济与文化权利和其他权利，介绍了行使权利的个人价值与社会意义。同时也强调，公民权利是有边界的，既受法律保障，又受法律约束，必须依法行使权利。
- **第四课“公民义务”**，重点介绍了宪法规定的遵守宪法和法律、维护国家利益等公民基本义务，并通过阐明权利与义务的辩证统一关系，引导学生增强义务意识，依法履行义务。



## 第三单元 人民当家作主

- 增强学生的国家意识，强化学生对国家的认同感，是《道德与法治》课程特别是“法治教育专册”的重要目标。
- 本单元“人民当家作主”，通过介绍我国的国家机构和国家基本制度，使学生了解各项国家制度的基本内容和各类国家机关的性质与职能，理解其对于实现人民当家作主的意义，从而增强国家认同，树立制度自信。

# 第三单元 人民当家作主

## 单元导语

### 第五课 我国基本制度

基本经济制度

根本政治制度

基本政治制度

理解制度内容与价值，增强制度自信

### 第六课 我国国家机关

国家权力机关

国家行政机关

国家司法机关

明确机关性质与职能，增强国家认同



# 单元内容解读

- **第五课“我国基本制度”**，重点介绍了我国公有制为主体、多种所有制共同发展的基本经济制度，人民代表大会制度（根本政治制度）以及中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、基层群众自治制度等基本政治制度，阐明了这些制度对实现人民当家作主的意义，从而增强学生的制度自信。
- **第六课“我国国家机构”**，重点介绍了我国的人民代表大会、人民政府以及人民法院、人民检察院等国家机关，阐明其性质与职权，帮助学生认识我国的国家机构是为人民服务的国家机构，从而增强学生的国家认同。



## 第四单元 崇尚法治精神

- 本单元“崇尚法治精神”是法治教育专册的逻辑升华，也是法治教育的落脚点。
- 法治教育固然要向学生传授一定的法律知识，但更重要的是培养学生具备**法治思维**，即在体认法治的崇高价值的基础上，能够将法治的原则要求运用于认识、分析、处理现实生活中的问题。体认法治价值，培养法治思维，引领法治行为，这是本单元的立意。



## 第四单元 崇尚法治精神

### 单元导语

#### 第七课 尊重自由平等

自由平等的真谛

自由平等的追求

#### 第八课 维护公平正义

公平正义的价值

公平正义的守护

**逻辑升华：体会法治原则与价值追求，崇尚法治精神，培养法治思维，引领法治行为。**



# 单元内容解读

- 自由、平等、公平、正义，是人类共同的向往和追求。尊重自由平等、维护公平正义，正是社会主义法治的价值追求。
- 教材首先引领学生认知自由平等的真谛、理解公平正义的价值，然后基于宪法视角，使学生从内心深处深刻体认社会主义法治尊重自由平等、维护公平正义的价值追求，从而引导学生在生活实践中践行法治精神，树立尊重自由平等的理念，并力所能及地维护社会公平正义。



## 四、教材编写特点

# 1. 以法律知识教育为载体，促进学生法治思维养成与法治行为能力提升

- 促进学生法治思维养成
- 教材在讲国家权力时，强调权力有边界，“法无授权不可为”，行使权力不得侵害公民合法权益；在讲宪法和法律保障公民权利实现时，也强调行使权利要谨守边界、维护权利要遵循程序。对学生进行权利边界意识和程序意识教育，有利于促进学生法治思维的形成，从而引导学生在社会生活中以法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷。



公民权利如果受到损害，要懂得依照法定程序维护权利。维护权利的方式包括协商、调解、仲裁和诉讼等。

一些常见的消费、劳动争议和交通事故纠纷等，可以通过协商解决。协商是一种快速、简便的争议解决方式。当事人在自愿、互谅的基础上，依据法律，通过直接对话，摆事实、讲道理，分清责任，达成协议，使纠纷得以解决。日常生活中大量的权益争议是通过协商解决的。



### 探究与分享

小强与小西在学校操场玩耍时，小强不慎致小西受伤。双方家长就赔偿事宜协商不成，产生纠纷。街道人民调解委员会获悉后高度重视，及时介入调解。调解员协同公安民警、街道干部、学校老师开展耐心细致的调解工作，促成当事人达成调解协议。心结解开了，两名同学又能继续在和谐友爱的校园中接受教育，健康成长。

▶ 请说说人民调解在解决民事纠纷中具有哪些独特优势。

调解也是解决纠纷的有效方式。调解人以国家法律法规和政策以及社会公德为依据，对纠纷双方进行疏导、



# 培养学生法治行为能力

- 教材第二单元讲了如何行使公民权利以及权利受到侵害时如何维护权利，第四单元讲了如何践行平等的理念以及如何维护公平、正义等。此外，教材还通过“方法与技能”“相关链接”“拓展空间”等栏目指导学生向政府建言献策，参与网上评议政府，行使监督权，向人大代表反映自己的意见、建议，等等。
- 教材贯彻知行统一原则，引导青少年参与法治实践，践行法治理念，树立法治信仰，形成对社会主义法治道路的价值认同、制度认同，成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

## 2. 突出法治教育主题，适度渗透道德教育

“法安天下，德润人心”。本册教材作为法治教育专册，在突出法治教育主题的前提下，也强调法治教育与道德教育相结合，注重以法治精神和法律规范弘扬社会主义核心价值观，以良法善治传导正确的价值导向，把法律的约束力量、底线意识与道德教育的感化力量紧密结合，使青少年理解法治的道德底蕴，牢固树立规则意识、诚信观念、契约精神，尊崇公序良俗，实现法治的育人功能。本册教材在编写中，不仅有明确的法治教育的目标，也注重对学生内心的价值引导，寻求法治精神与道德情感的统一。

## 2. 突出法治教育主题，适度渗透道德教育



### 阅读感悟

“百善孝为先”。孝敬、赡养老人是中华民族的传统美德，也是每个子女应尽的义务。我国宪法规定，成年子女有赡养扶助父母的义务。

因丈夫早年病故，周女士一人含辛茹苦将两个子女抚养成人。两个子女一个在企业上班，一个开了家公司，经济条件都不错。周女士已80岁了，无法独立生活，但子女却无反哺之心，相互推诿，拒不履行赡养义务。老人盛怒之下一纸诉状将两个子女告上法庭。

人民法院审理认为，两个子女的不赡养行为使得这位八旬老人不但生活上无法得到照顾，精神上也遭受打击。经过调解，兄妹俩最终达成协议，轮流赡养照顾老人，尽可能让老人享受天伦之乐。



### 3. 追求内容科学、逻辑严谨与表述生动的统一

法律范畴有其严格的界定，法学理论有其严谨的逻辑。本册教材在呈现方式上，追求内容科学、逻辑严谨与表述生动的统一。具体做法是，教材各单元、各课的导言以散文化风格，增强可读性，保持一定情感张力，以调动学生学习的积极性；教材选取的案例，尽量保留一定的故事情节，讲究叙述方式，使其生动可读；教材正文部分对于理论观点的阐述，则力求科学严谨、简捷洗练。当表述的生动性与准确性不可兼顾时，优先考虑准确性。

### 3. 追求内容科学、逻辑严谨与表述生动的统一



#### 探究与分享

国强同学的家乡地处湖南武陵山区，盛产柑橘。往年一到柑橘成熟季节，他爸爸就满脸愁容：家家户户都有大量柑橘要出售，卖给谁呢？经常是卖一半，烂一半。今年收获季节又快到了，国强的爸爸却整天乐呵呵的。原来，在当地政府的帮助下，他们村出资建了一家柑橘加工厂，把柑橘加工成果汁出售。果汁需求大，耐储存，价格也高，再也不用看着满园柑橘发愁了！

► 找一找集体经济发展的故事，说一说发展集体经济的益处。

集体经济的生产资料属于一部分劳动者共同所有。发展、壮大集体经济，对于广泛吸纳社会资金、缓解就业压力、增加公共积累和实现共同富裕等具有重要作用。国家保护城乡集体经济组织的合法的权利和利益，鼓励、指导和帮助集体经济的发展。





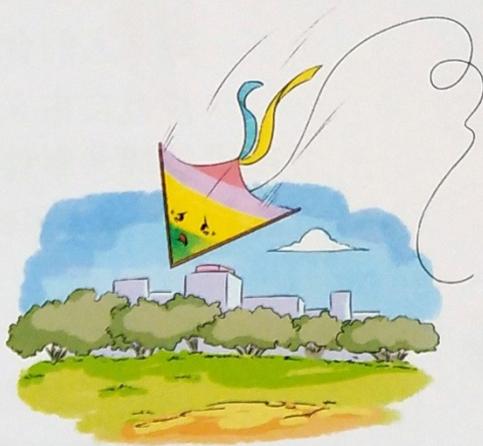
“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”，表达了人们对自由的无限向往。人们渴望在广阔的天地里，充分地自由地行动；渴望摆脱不合理的束缚和限制，自由地施展才能；渴望不受他人奴役和支配，按照自己的意愿自由自在地生活。



### 探究与分享

白云飘飘，一只风筝在天上飞。风筝许了一个愿，乞求天空能让自己挣脱那根线，让自己不再被束缚。突然，一阵狂风袭来，风筝被吹得摇摇晃晃，它一心想挣脱线的约束，昂头借风拼命挣扎。线终于断了，风筝如愿以偿，满心欢喜的它来不及拥抱蓝天，就一头栽了下来，再也无法飞了。

- ▶ 挣脱了束缚的风筝为什么“无力回天”？
- ▶ 如何理解自由应受必要的限制？



“无力回天”

拥有自由，不仅能增强个人的幸福感，而且能激发每个人的活力，从而推动社会的进步与繁荣。但是，自由不是为所欲为，它是有限制的、相对的。必要的限制是对自由的保护。正如火车有了轨道的限制，才能顺利地行驶；车辆有了红绿灯的限制，才能安全地通行。无限制的自由，只会走向自由的反面，导致混乱与伤害。

# 4. 设计开放的问题情境，培养辩证思维和批判思维，凸显思维张力

本册教材一方面强调逻辑严谨、观点科学，另一方面也十分关注观点得出的思维过程，力求设计开放的情境，引发思想碰撞，培养学生辩证思维和批判思维。此外，教材在观点的阐发上，也强调辩证性，如权利与义务的统一，自由与法治的统一，等等。

坚持权利和义务相统一，任何公民既不能只享受权利而不承担义务，也不应只承担义务而不享受权利。我们不仅要增强权利意识，依法行使权利，而且要增强义务观念，自觉履行法定的义务。

## 法定义务须履行



### 探究与分享

小颖和妈妈到一家百货商店购物，在试背一款书包时，不小心将车钥匙落在包里。她们返回商店寻找，捡到钥匙的店员要求买一杯饮料“请客”。本来对店员心存感激的小颖，转而感觉心情不悦，但还是照办了。当晚，小颖就此事在网络论坛上发帖，引发热议。



|    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|-----|
| 聊天 | 图片 | 精品 | 游戏 | 发新帖 |
|----|----|----|----|-----|

小玫：拾金不昧是传统美德，失主可以自愿支付报酬，但拾到者不应主动索要。

石头：归还失物，索要合理报酬无可厚非。

小聪：我觉得，捡到失物，归还失主，可以要求失主偿还因此而支出的相关费用，比如拾到者为了寻找失主支出的电话费、交通费等，向失主索要受到法律支持的。另外，如果双方在事前有关于酬金的约定，就是一种合同行为，双方都应该遵守约定，否则视为违约。如果双方事前没有约定，由于失主不愿支付酬金，拾到者拒绝归还失物，因此对失主造成损失的，拾到者需承担侵权责任。



# 五、教材使用建议

# 1. 认真研读教材，拓展学科视野，提升专业素养

法治教育专册对教师专业化和教师队伍建设提出了更高的要求。教材引用了大量宪法条文，教师应能准确解读其含义；教材还涉及法学基础理论和宪法学理论，这就需要教师加强相关理论学习，提升专业素养。

教学中应深研教材，在一定的理论高度和学科视野下准确理解和把握教材内容，深刻领会编写者意图，避免照本宣科。



## 2. 充分利用教材栏目，关注学习过程

道德与法治教育特别强调学习的过程性和实践性，强调引导学生自主参与丰富多样的活动，在体验、辨析与践行中生成知识，提升能力，形成正确思想观念和良好道德品质。教材设计的栏目为教学活动的顺利开展搭建了很好的脚手架。

教师应合理利用教材栏目，结合学生实际设计知识生成和观念树立的路径，引领和促进学生的自主建构。

# 教材栏目使用建议

| 分类   | 栏目名称   | 呈现形式               | 使用建议                                  |
|------|--------|--------------------|---------------------------------------|
| 主要栏目 | 运用你的经验 | 材料 + 问题<br>活动 + 要求 | 作为教学导入使用                              |
|      | 探究与分享  |                    | 作为学生活动使用，学生在活动后得出正文观点                 |
|      | 拓展空间   |                    | 结课时拓展延伸使用                             |
| 辅助栏目 | 相关链接   | 材料                 | 课程资源<br>可让学生自主阅读，也可集体阅读后教师补充问题，变成活动探究 |
|      | 阅读感悟   |                    |                                       |
|      | 方法与技能  |                    | 学生自主阅读和教师讲解均可                         |





### 3. 增强情境体验与对话，提高教学开放性

教材编写力图使师生能够与教材内容及设计的问题情境产生一定的共鸣或思想冲突，能够与自己的生活经验和真实的内在体验、感受进行对话，而不是仅仅浮于表面形式。这样的对话无疑会增强课堂的开放性，如何对课堂生成部分进行恰当的承接、整合、转化，是对教师的挑战。

教学中应加强课堂交互活动，鼓励学生表达自己、分享成果并相互质疑，促进反思与自我修正，以达成教学目标。

## 4. 创造性地处理教材，开发教学资源

基于学生、教师、学校和地区实际，因人而异，因地制宜，创造性地处理教材，开发教学资源，努力实现教材的严肃性与教学的活泼性的有机统一，教材的相对稳定性与社会生活的不断变化性的有机统一，教材功能的发挥与学生成长的有效对接。

教师要树立开放的教学资源观，充分利用师生的生活经验可以使教学充满生命色彩，挖掘地域性教学资源可以提升学生的课堂参与，反映国家和社会生活的变化可以使教学充满时代气息。





# 谢 谢

Thanks For Appreciation



人民教育出版社  
PEOPLE'S EDUCATION PRESS