**1~5的认识（宋体加粗二号居中）**

教师：吉林省松原市乾安县实验小学 盖云翠（宋体五号居中）

**【设计理念】（黑体小四空两格，括号为【】）**

（宋体五号空两格）《课程标准》指出：解决问题要让学生初步学会从数学的角度提出问题、理解问题，并能综合运用所学的知识和技能解决问题，发展应用意识；形成解决问题的一些基本策略，体验解决问题策略的多样性，发展实践能力与创新精神。设计本节课力求引导学生学会观察生活，感知生活中蕴藏的数学信息，放手让学生经历解决问题的整个过程，在尝试体验的过程中，积累基本的解决问题的经验和方法。

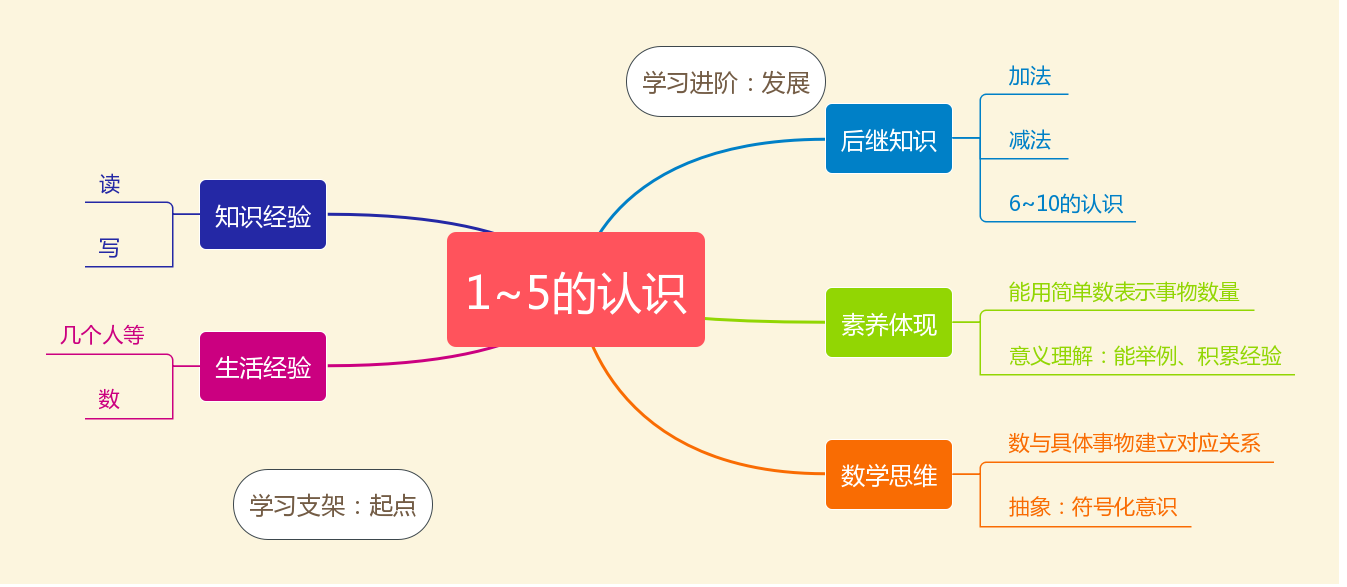
**【教学内容】 （黑体小四空两格，括号为【】）**

《义务教育教科书 数学》（人教版）一年级上册第 单元 页例 。

**【学情与教材分析]】（黑体小四空两格，括号为【】）**

1~5的认识是学生开启数学学习之旅的起始阶段，也是首次接触数学的抽象和数感的体验，是一节非常关键的数学起始课，并且将为后续继续学习数的认识积累丰富的感性经验。但是，学生对1~5这几个数字符号并不会太陌生，已经有很丰富的生活经验和认知经验，尤其是对于他们的读写，因此，教学的关键应该落在数意义的理解及数与量的关系的抽象上。

**【思维导图】**

**阶段1：预期结果（黑体四号顶格）**

**【教学目标】（黑体小四空两格，括号为【】）**

1.能够正确、规范的认、读、写5以内的各数；

2.会用5以内各数表示不同物体的个数；

3.能够联系生活实际，理解感悟1-5数字符号的意义；

4.数学习惯：形成正确的握笔姿势和书写姿势，培养良好的听课，学习以及书写习惯；

5.通过观察、数数等活动培养仔细、认真观察的习惯，提高观察能力，初步养成用数学的眼光去观察现实世界。

**【基本问题】（黑体小四空两格，括号为【】）**

1.如何引领学生经历1~5数字符号的抽象过程？

2.为什么会统一用1~5来表示物体个数？

3.用1~5来表示物体个数有什么价值？

4.如何规范的读、写、数1~5？

**【学生理解】（黑体小四空两格，括号为【】）**

1.现实所看见的物体个数可以用数字符号来表示；

2.能够感受到用数字符号来表示物体个数很简单；

3.表示物体个数的符号并不唯一，可以多样化，还可以自己创作，越简单越好。

通过本节课的学习学生将会知道数字符号1~5的规范书写与正确读法，会按一定的顺序数数，学生将能够做到用1~5这几个数字符号来表达现实世界中物体的具体数量，能够根据数字符号举出实例。

**阶段2：评估证据（黑体四号顶格）——**什么能够用来证明学生理解了所学知识？

**表现性任务：**

1. **意识习惯**——学生能够规范书写数字符号1~5，并能够正确读数及数数，初步建立用数来记录现实物体数量及数的顺序意识；
2. **抽象理解**——学生能够根据现实物体对象，用1~5来表示，反过来，能够根据1~5这些数字，熟练举出生活实例。

**其他证据：**与父母、同伴玩数数游戏，并能收集更多用数字符号1~5来表示的物体。

**阶段3：设计学习活动（黑体四号顶格）**

**（以下正文五号，标题加粗）**

**一、情境创设**

出示主题图片或者动画视频（设计原则：学生熟悉的生活场景）

关键活动：引导学认真观察主题图或者视频中的物体。

关键问题：你看到了什么？分别有多少？你会数、会表示吗？

【设计意图】用学生熟悉的生活情境导入新课，初步感受数学学习与生活密切相关，激发数学学习兴趣；通过问题引领，了解学生对1~5五个数字符号的认知情况，以便根据学情展开针对性教学。

**二、新知探究**

关键活动

活动一：数读记活动，请同学们数一数情境中自己看到的物体，并尝试用数记录下来物体的个数。

关键问题：你看见了什么？怎么数的？用数如何表示你看见了多少个？

教学建议：教师可以根据学生的记录情况，引导学生抽象出物体个数，并规范的用数表示出1-2种物体，其余数量表示可尝试引导学生自主完成表达。

【设计意图】学生对1~5五个数字符号的数、读应该不会太陌生，放手让学自己去数、去读、去记录数量，并能够发现不同物体，只要数的数量相同就可以统一用一个数字符号来表示，初步发展学生用数学的眼光去观察现实世界（由实物到数），经历由具体走向抽象的符号“数”的抽象过程，从而发展学生的抽象意识，同时发挥学生主体地位，培养学生的数感，建立学好数学的信心。

活动二：举例生活，让学生用1~5五个数字符号来列举实例，并用自己的语言进行简单说明，各个数字分别表示什么？

关键问题：看到数字，你能举出一些用他表示的物体吗？

【设计意图】本环节让学生经历由数到实物的还原过程，进一步丰富学生对数的含义的理解，初步感知数与数量的对应关系，发展学生的抽象意识。同时，在列举实例的过程中锻炼学生语言表达能力，建立学习数学的信心和激发学习兴趣。

活动三：规范读写活动，教师示范，学生自己在草稿纸上模仿练习。

【设计意图】帮助学生正确规范的读写1~5五个数字符号，养成良好的学习习惯。

活动四：理解基数顺序，结合具体实物或者计数器帮助学生理解1~5五个数字符号的基数顺序，初步理解其表示数量大小的意义。

【设计意图】进一步帮助学生理解数的意义及大小，理解数可以表示事物数量的多少、大小，与生活建立联系，感受数字符号在表示物体多少、大小的简便性，初步发展学生的数感和符号意识。

**三、当堂练习（分层练习）**

1.基础练习：读写基本练习。

2.能力练习：举例生活中用1~5五个数字符号表示的事物。

3.拓展练习：创作绘本，用1~5五个数字符号讲故事。（课外游戏）

【设计意图】双减背景下，为提高课堂教学效率，精心为学生设计好分层练习，照顾到不同层次学生巩固知识、发展能力、养成习惯的需要。

**【板书设计】**

**【设计思路】**